

**ПРАКТИКА СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ЛИДЕРОВ КРУГЛОГОДИЧНЫХ ШКОЛ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РОСТА ЦЕНТРАЛЬНОГО  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОКРУГА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

*Худоногова И.Ю.,  
руководитель МРЦ  
Центрального территориального округа  
Красноярского края  
Кратько Л.М.,  
Курзина Е.В.,  
методисты МРЦ  
Центрального территориального округа  
Красноярского края*

Практика сопровождения лидеров круглогодичных школ интеллектуального роста центрального территориального округа Красноярского края.

Практика сопровождения лидеров круглогодичных школ интеллектуального роста направлена на развитие интеллектуального, творческого, эмоционального потенциала личности одаренного ребенка с учетом его индивидуальных способностей, через создание специальных условий. Настоящая практика является многокомпонентной, о чём свидетельствуют виды и результаты деятельности:

1. Организация и проведение круглогодичных школ интеллектуального роста для одаренных детей 8-11 классов по трем направлениям (физико-математическое, естественнонаучное, гуманитарное) в формате пятидневного интенсивного погружения, где создаются разные среды для одаренных школьников:

- образовательная, через реализацию дополнительных образовательных программ профессорско-преподавательским составом в объеме 32 ч.;
- творческая, посредством организации познавательно-прикладных мастерских, творческих вечеров, развивающих досуговых мероприятий;
- культурная, через посещение культурных центров, музеев, театров г. Красноярска;
- духовно-нравственная, через работу в творческих мастерских, посредством патриотического воспитания (создание гимна, герба школы, сочинение стихов, поделки с символикой города, края и России);
- здоровьесберегающая, при помощи проведения динамических пауз, спортивных часов, утренних зарядок.

2. Координирование послекурсового сопровождения лидеров круглогодичных школ интеллектуального роста преподавателями высшей школы, реализующими дополнительные образовательные программы для одаренных детей на круглогодичных школах:

- оформление ИОМ, с определением направления (решение олимпиадных задач, научно-исследовательская или проектная деятельность), выбором форм индивидуального сопровождения, мест предъявления результатов сопровождения, составление графика выполнения работ.

3. Составление индивидуального образовательного маршрута и сопровождение лидеров круглогодичных школ интеллектуального роста межрайонным ресурсным центром по работе с одаренными детьми (МРЦ), в течение учебного года.

4. Фиксация образовательных результатов в базе данных «Одаренные дети Красноярья» на платформе КИАСУО: систематическое администрирование, пополнение базы данных о достижениях одаренных детей на различных уровнях.

В профессиональном стандарте педагога есть такие слова: «В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение

этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества» (1). Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом - разработать индивидуальные учебные планы или образовательные маршруты для каждого ученика, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Для одаренных детей составляется индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленная образовательная программа, которая обеспечивает учащемуся возможность выбора в содержательной, деятельностной и процессуальной области образовательного процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут – это всегда индивидуальный путь, или точнее, маршрут образования ребёнка под влиянием взрослого, с его помощью и соучастием (3, с. 70). Речь идёт не только о «поддержании педагогом интереса, любопытства, любознательности и положительно – эмоционального настроения воспитанников, побуждающего их к дальнейшей мыслительной деятельности и реалистической самооценке достижений», сколько о педагогических тактиках помощи самореализации ребёнка в ситуации проблемы, содействия и взаимодействия в развитии способности ребёнка сделать выбор.

ИОМ специально разрабатывается для конкретного одаренного учащегося. Причем на стадии разработки маршрута одаренный учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, а на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования. Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (5).

Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного маршрута определяется комплексом факторов:

- Особенности, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата.
- Возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности.
- Ресурсными возможностями.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и самоопределиться. Он должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. С помощью индивидуального образовательного маршрута происходит своевременная коррекция педагогического процесса.

ИОМ – это персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Необходимость построения ИОП диктуется следующим:

1. Изменением и расширением образовательных потребностей семьи и учащихся.
2. Невозможностью в полном объеме удовлетворить разнообразие индивидуальных потребностей учащихся в общем потоке школы.
3. Расширением материальных и технических возможностей обеспечения индивидуального образования.
4. Появлением целых педагогических систем, рассматривающих индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Одаренные дети», «Хочу быть успешным», «Путь к Олимпу» и др (2, с.73).

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута являются: достижение учащимися уровня образованности, необходимого для их успешного продвижения по данному образовательному маршруту; успехи в творческой, социальной деятельности; жизненные планы учащихся.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута, характеризует особенности обучения одаренного ребенка, и развития его на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер.

Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, потому что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Разработка ИОМ предполагает реализацию индивидуального подхода к каждому учащемуся. Методологической основой построения ИОМ выступает системно-деятельностный подход (7).

Проектирование маршрута требует междисциплинарного подхода, заключающегося в согласованном комплексном подходе к его построению с позиции разных научных дисциплин, разных специалистов.

МРЦ остановился на следующей структуре индивидуального образовательного маршрута:

1 этап: информационно–аналитический (анализ результатов образовательной деятельности; анализ результатов внеурочной деятельности; анкетирование на предмет личностных интересов и дальнейших планов образовательной деятельности);

2 этап: организационно–деятельностный (построение плана мероприятий: дата, мероприятие, результат);

3 этап: деятельностно–рефлексивный (реализация и корректировка образовательного маршрута; совместное обсуждение промежуточных и итоговых результатов – родители, ребенок, учителя школы, методисты межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми; внешние эксперты).

#### Схема построения индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей

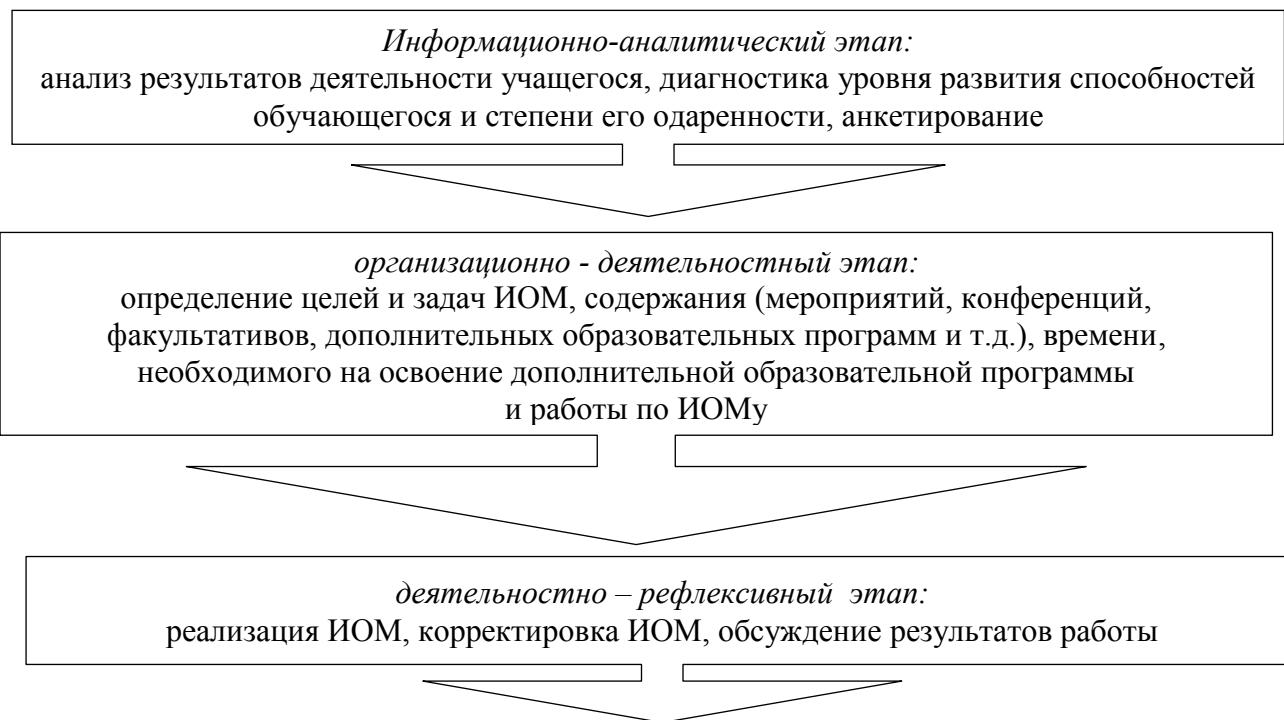


Схема 1. Схема построения индивидуального образовательного маршрута  
для одаренных детей.

В первую очередь учащиеся проходят первый этап – информационно-аналитический. *Цель* – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

На этом этапе очень важно собрать как можно больше информации об учащемся. Это и результаты участия ребенка в олимпиадах, конкурсах, дополнительных образовательных программах, и результаты диагностики (различные анкеты и тесты по выявлению и определению вида одаренности). Исходя из полученных результатов педагог совместно с учащимся, преподавателями и его родителями определяет цели и задачи маршрута.

По результатам работы составляется карта индивидуального психологического развития ребенка, где указывается:

1. Характеристика познавательных процессов.

- Мышление (уровень развития, особенности интеллектуальной деятельности).
- Память (уровень развития процессов запоминания и воспроизведения материала, особенности мнемической деятельности).
- Внимание (уровень развития произвольного внимания, особенности организации и проявления внимания).

2. Сильные стороны познавательной деятельности ребенка.

3. Слабые стороны познавательной деятельности ребенка.

4. Выводы

На втором этапе определяются цель и задачи ИОМ. Совместно с учителями-предметниками, преподавателями дополнительных программ и учащимся составляется план мероприятий в которых он планирует принять участие.

В ходе реализации третьего этапа идет постоянная корректировка ИОМ. Так же постоянно реализуется рефлексия, где одаренный ребенок отвечает на следующие вопросы:

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Чего я хотел добиться?)
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать).

В рамках индивидуального сопровождения одаренные школьники становятся участниками ряда мероприятий, организованных МРЦ:

- «Школа лидеров»на базе МРЦ (работа в лабораториях ВУЗов; посещение научных центров; дискуссионные площадки; выполнение соревновательных заданий, с выявлением лучших; встречи с интересными людьми и представителями власти; посещение театров и культурных центров);
- Конференция «Я - исследователь» на базе ВУЗов города. Включает в себя представление исследовательских работ экспертному сообществу (заведующим кафедр, профессорско-преподавательскому составу);
- Завершающие этапы постемодульного сопровождения лидеров круглогодичных школ на базе ВУЗов (Красноярского государственного медицинского университета им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, СибГУ им. М.Ф. Решетнева). Включают: лабораторные практикумы на площадках ВУЗов, образовательные тренинги по предметам;
- Интеллектуальные тренинги-практикумы «Стать собой», «Пути успеха», «Экзамен без тревоги и паники»на базе МРЦ, позволяющие узнать и понять: насколько важно доверять самому себе; как можно достигать целей не «ломаая» себя; узнать свои сильные стороны и преодолеть неуверенность, понять алгоритмы выбора принятия верных решений;
- Мастер-классына базе МРЦ с приглашением ведущих преподавателей ВУЗов города. Одаренные школьники в сотрудничестве с учителями выступают в роли «юных ученых»;
- Семейный клуб для одаренных детей и их родителей на базе МРЦ. Встречи проходят 2-3 раза в год и включаютразные формы работы: тестирование одаренных школьников и их родителей на общую эрудицию, совместное обсуждение итогов;

- совместные дискуссионные площадки с привлечением в качестве экспертов известных людей края, города, России; организация экскурсий по историческому центру города; совместное участие в интеллектуальных настольных играх; организация семейных фото-кроссов; организация аналитико-коммуникативных игр; тематические встречи в Красноярском краеведческом музее и т.д;
- Тематические дискуссионные площадки на базе МРЦ, на различные актуальные темы, с привлечением в качестве экспертов специалистов различных сфер деятельности (телевидение, образование, религия, культура и т.д.);
  - Межсессионный семинар-практикум на базе МРЦ. Основная цель мероприятия: приобретение универсальных исследовательских навыков лидерами интенсивных школ интеллектуального роста. Одаренным школьникам представилась возможность обсудить актуальные вопросы образования, науки, культуры, экономики с гостем семинара - губернатором Красноярского края;
  - Практико-ориентированные экскурсии в научные центры, с целью знакомства с тенденциями современной науки.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

### Список литературы

1. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" / <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 01.10.2020)
2. Глушенкова, А.В. Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории воспитания и развития старшеклассников) / А.В. Глушенкова // Директор школы. - 2008. - №4. - С.73-77.
3. Гормин, А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин // Директор школы. - 2007. - №1. - С.69-74.
4. Селиванова, О.Г. Развитие субъектности педагогов и школьников в условиях профильного обучения: [внутришк. модель, разработ. и апроб. в гимназии №2 г. Кирово-Чепецка Кировск. обл.] / О.Г. Селиванова // Профильная школа. - 2008. - №2. - С.8-13.
5. Степанов, Е.Н. Развитие индивидуальности в процессе воспитания. // Журнал «Классный руководитель», Москва, 2006./
6. Строкова, Т. Индивидуальные стратегии обучения: проектирование и реализация // Директор школы. - 2016. - №1. - С.42-47.
7. Туринова, Н.П. Алгоритм построения личностной траектории обучения / Н.П. Туринова // Образование в современной школе. - 2006. - №4. - С.48-54.